

Bom Dia! Level 2

Cataloging-in-Publication Data

Matos, Márcia A., 1953-

Bom dia! level 2 / by Márcia Matos and Sara M. Neto-Kalife ; edited by Irene DeAmaral and Joseph D. Thomas.

p. cm.

Includes index.

ISBN 0-932027-67-9

1. Portuguese Language--Textbooks for foreign speakers--English. I. Neto-Kalife, Sara M., 1952- II. Title.

© 2007 by Spinner Publications, Inc. All rights reserved.

Spinner Publications, Inc., New Bedford, MA 02740

Bom Dia! Level 2

PORTUGUESE LANGUAGE TEXTBOOK

MÁRCIA MATOS
SARA NETO-KALIFE



Spinner Publications, Inc.

New Bedford, Massachusetts

Credits

AUTHORS

Márcia Matos
Sara Neto-Kalife

EDITORS

Irene de Amaral
Joseph D. Thomas

GRAPHICS/DESIGN

Jay Avila
Joseph D. Thomas

CONTRIBUTING WRITER

Marsha L. McCabe

CONTRIBUTING EDITORS

Claire Nemes
Dianne Wood
Gláucia Silva

PAINTING/ILLUSTRATION

Bette Carney
Brittanie Marques

CONTRIBUTORS

José Canha
Fernanda Coelho
Manuel Ferreira
Milton P. George
Karen Gravel
Al Pinto
Jill Roderiques
M. Glória de Sá
Andrea V. Tavares
Anne J. Thomas

PHOTOGRAPHY

Abdul Rahim Al-Maimani ~ www.pbbase.com
Alessandro Tosatto ~ www.contrasto.it
Andrea Rasetti ~ www.pbbase.com
Andrea Woodhouse ~ www.flickr.com
Antonio Ferreira de Sousa ~ www.fotoscaminhadasedescobertasttp.blogspot.com
Antonio Neves ~ www.NevesTravel.com
Antonio Pina Ferreira ~ www.cpires.com
Bertrand Jonquois ~ www.flickr.com
Brigida Rocha Brito ~ www.fotoscaminhadasedescobertasttp.blogspot.com
Carlos Azevedo ~ www.smugmug.com
Carlos Diogo Rosa ~ www.cpires.com
Carlos Pires ~ www.cpires.com
Carol Veth Sky ~ www.skystudio-online.com
Carsten Clasohm ~ www.clasohm.com
Christine Vaufrey ~ www.flickr.com
Daniel Kestenholtz ~ www.pbbase.com
Greenpeace/Cannalonga
Greenpeace/Cesar
Greenpeace/Daniel Beltrá
Greenpeace/John Novis
Greenpeace/Monk
Greenpeace/Werner Rudhart
Dan Caspersz ~ www.flickr.com
David Clifford ~ www.flickr.com
Decio Lopes ~ www.fotoscaminhadasedescobertasttp.blogspot.com
Emanuel País ~ www.fotoscaminhadasedescobertasttp.blogspot.com
Felix Schuermann ~ www.flickr.com

Frederico Sá Pinto ~ www.cpires.com
Geoffrey C. Gunn ~ www.geoffreygunn.com
Gerard Planchenault
Greenpeace International
Hakan Ugurlu ~ www.pbbase.com/hugurlu
Hugh Siegel ~ www.trekearth.com
James Hayes-Bonhanan
Jay Avila ~ www.spinnerpub.com
Jean-Charles & Christine Pinheira ~ www.palancanegra.com
Jeremiah Morgan
João Nogueira ~ www.digitaldaguerreotype.blogspot.com
Joel Santos ~ www.joelsantos.net
John K. Robson
José Carlos Silva ~ www.telestravel.com
José Silva Pinto ~ www.fotolog.com/silvapinto
José Vaz ~ www.flickr.com
Joseph D. Thomas
Kraig Haver ~ www.pbbase.com
Keith Rock ~ www.flickr.com
Leslie Correia ~ www.webshots.com
Marcia Matos
Marcos Marques ~ www.trekearth.com
Marco Mulcahy
Margaret Buckner, Missouri State University
Michael Gillich ~ www.indochina-images.com
Michael Jones ~ www.fjac.com/timor
Mike Blyth ~ www.flickr.com
Min Hui ~ www.flickr.com
Nelson M. Franke ~ www.medeirosfranke.com

Paul Jeffrey/ACT
Paulo Pinto ~ www.paulopinto.com
Pedro Norton de Matos ~ www.fotoscaminhadasedescobertasttp.blogspot.com
Robert Moore
Sasson Mansoori ~ www.flickr.com
Scott Steinkerchner ~ www.op.org
Stephen Molinari ~ www.stefanomolinari.com
Tina Florjancic ~ www.webshots.com
Trent Walsh ~ www.webshots.com
Walter Hawthorne ~ www.OhioUniversity.com

Websites & Blogs

www.africanidades.blogspot.com.br
www.azorestourism.com
www.biztrade.com
www.companhiademocambique.blogspot.com
www.corlettmaritima.com
www.cstome.net/vitrina
www.didinho.org
www.ensp.unl.pt/lgraca
www.ecaboverde.com
www.fjac.com/timor
www.fotoangola.weblog.com.pt
www.fotocommunity.com
www.fulakunda.com
www.guinee-bissau.net
www.istock.com
www.madeiraarchipelago.com
www.madeiratourism.com
www.madeirawineguide.com
www.mandinkapeople.com
www.mindelo.com
www.modaluanda.ebonet.net
www.nossomocambique.blogs.sapo.pt
www.palancanegra.com
www.photious.com
www.saveeasttimor.org
www.trekearth.com
www.turismo-stp.org
www.ucla.edu
www.webshots.com
www.worldisround.com

Organizations

ACT International
Centro de Conhecimento dos Açores
Centro Studi Archeologia Africana (CSAA)
Confederação Brasileira de Basketball
Deutsche Osttimor Gesellschaft (DOTG)
Espaço Etéreo
Greenpeace International
Gulf of Guinea Conservation Group
International Fund for Agricultural Development
Library of Congress
NASA
National Archives
Refúgio Ecológico Caiman
The Earth Institute at Columbia University
The World Bank
Universidade Nova de Lisboa

Foreword

Bom Dia! Level 2 recognizes that language and communication is at the heart of the human experience, and so it is critical to America's well-being that we educate students to communicate successfully in a pluralistic society.

This text covers the second year of Portuguese for middle and high school students and follows the National Standards developed by the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL). These are Communication, Connections, Cultures, Comparisons and Community, concepts that are incorporated into every unit. Tools such as pronunciation guides and review materials are useful as always; and interdisciplinary links and technology bring language learning into the 21st century.

Bom Dia! Level 2 contains short biographies, essays on culture, and over 1,000 photographs to tell the story of the eight nations comprising the Lusophone world. Each unit is defined by new vocabulary and a featured culture representing a new and different region.

Unidade Preliminar is a review of *Bom Dia! Level 1* and continues the cultural exploration of Portugal through readings, vignettes, photographs and history of the archipelagos of the Azores and Madeira. Subsequent chapters take us to Brazil, Cape Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, Angola, São Tomé and Príncipe, and East Timor—a journey across the Lusophone world that reveals the wealth and spirit of foreign lands just as Portugal's great explorers did 600 years ago.

Throughout the text, pair and group activities challenge students to make language learning an important communicative experience. The rich cultural component of the text also allows students to build upon knowledge acquired in other subject areas

In these pages, students will meet notable painters, musicians, writers, poets, presidents, military leaders, and Nobel laureates. They will explore nature, architecture, colonialism, civil war, religious feasts, and ancient customs. Students will be introduced, many for the first time, to important emerging African nations like Cape Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, São Tomé and Príncipe, and Angola. They will uncover the tremendous beauty and diversity of Brazil, and learn about the world's newest nation, East Timor, with its long and painful struggle for independence and its rich cultural traditions such as tais weaving and likurai dance.

Bom Dia! Level 2 recognizes that students cannot truly master a language until they have also mastered its cultural context, which means gaining a deep understanding of the cultures that speak Portuguese. Furthermore, students will develop insight into the nature of language and the concept of culture by comparing the history and development of the Portuguese language with their knowledge of English, and so realize there are multiple ways of viewing the world.

To speak Portuguese is to speak to a large world community, an exciting idea for students who already converse electronically across oceans, using email, text messaging, and the blogosphere, as easily as their parents once conversed with pen pals.

To learn the Portuguese language is to take a great journey, and in these pages, *Bom Dia* will give you a sense of just how rich and colorful it can be. So let us begin.

Contents

Acknowledgments	4	Vocabulary	239
Credits	6	Index	249
Foreword	7	Bibliography	255
Objectives Summary	10	Art Credits	256

UNIDADE PRELIMINAR ~ REVISÃO DE BOM DIA! 1 12

Reading , Vocabulary and Structure

Cumprimentos 	20
O Professor de Matemática 	23
Presente do indicativo dos verbos <i>ser</i> e <i>ter</i>	25
Na Escola Secundária Domingos Rebelo 	28
Presente do indicativo dos verbos terminados em <i>-ar</i>	29
Uma Aluna Americana na Madeira 	31
Presente do indicativo do verbo <i>ir</i>	33
Presente do indicativo do verbo <i>estar</i>	34
<i>Estar</i> vs. <i>ser</i>	36
Presente do indicativo dos verbos terminados em <i>-er</i>	40
Presente do indicativo dos verbos terminados em <i>-ir</i>	41
A Família Sousa 	42
Presente do indicativo de verbos irregulares	44
Esclarecimento ~ Preposições <i>a</i> e <i>em</i>	46
Pronúncia ~ Ditongos	47
Recapitulação	48
Proficiency	50

Culture, History and Geography

A Língua Portuguesa no Século XXI e a República Portuguesa	15–17
Bandeiras, mapas e moeda dos Açores e da Madeira.	16–17
Vitorino Nemésio (1901-1978)	23
Antero de Quental (1842–1891)	26
A Princesa e o Pastor	27
Domingos Rebelo (1891-1975)	28
José Maria França Machado (1941-)	29
Jaime Moniz (1837-1917)	30
Helena Marques (1935-)	32
“O Bailinho da Madeira”	34
O Vinho da Madeira	35
O Queijo dos Açores	35
A Quinta	39
Os Azulejos em Portugal	45
“Ilha”	47
Azores Islands	52
Madeira Islands	57

UNIDADE 1 ~ DESPORTOS/ ESPORTES 62

Reading , Vocabulary and Structure

O Jogo de Futebol	66
O Futebol 	69
Presente do indicativo de verbos irregulares	71
Verbos com alternância vocálica	73
Verbos com alternância vocálica	76
Desportos/ Esportes	78
A Aula de Educação Física 	79
Os pronomes pessoais complemento directo	84
Os pronomes pessoais com preposição	87
<i>Com</i> + pronomes pessoais com preposição	88
Esclarecimento ~ Vamos rever <i>gostar de</i>	90
Pronúncia e Grafia	91
Recapitulação	92
Proficiency	98

Culture, History and Geography

Bandeira, mapa e moeda do Brasil.	65
Pelé (1940-)	68
D. Pedro II (1825-1891)	70
A Palmeira Imperial.	71
O Carnaval e O Samba	72
As Favelas	74
Cecília Meireles (1901- 1964)	75
Antônio Carlos Jobim (1927-1994)	75
A Capoeira	77
Aleijadinho (1730-1814)	82
Oscar Niemeyer (1907-)	83
João Guimarães Rosa (1908- 1967)	88
Jorge Amado (1912-2001)	89
As Cataratas do Iguaçu	91
Os Três Amigos.	95
Brazil	100

Legend:



Pair Activity



Group Activity



Reading



Brazilian

UNIDADE 2 ~ O AEROPORTO 110

Reading , Vocabulary and Structure

O Aeroporto ~ Uma Viagem de Avião	114
No Aeroporto 	117
Presente do indicativo dos verbos terminados em -zer	119
Presente do indicativo do verbo dar	121
Saber vs. conhecer	122
O Voo	124
No Avião 	127
Presente do indicativo dos verbos sair e cair	128
A conjugação perifrástica no presente	129
Os indefinidos	131
Os pronomes pessoais complemento indirecto	133
Esclarecimento ~ Vamos rever que	135
Pronúncia ~ A letra h	135
Recapitulação	136
Proficiency	140

Culture, History and Geography

Bandeiras, moedas e mapas de	
Cabo Verde e Guiné-Bissau	112–13
Amílcar Cabral (1924-1973)	116
Eugénio Tavares (1867–1930)	119
Cesária Évora (1941-)	121
A Música de Cabo Verde	123
Crioulos Portugueses	126
José Carlos Schwarz (1949-1977)	127
Felix António Sigá (1954-)	128
Abdulai Sila (1958-)	132
Uma Visita de Estudo	139
Cape Verde Islands	142
Guinea-Bissau	147

UNIDADE 3 ~ O VESTUÁRIO 152

Reading , Vocabulary and Structure

O Vestuário / A Roupas	156–57
As Amigas Vão Fazer Compras 	159
As cores	161
Verbs reflexivos	164
Verbs terminados em -ear	166
Os Presentes de Natal 	169
Pretérito perfeito ~ Preterite tense	171
As preposições por e para	174
Esclarecimento ~ Vamos rever as letras c e g	177
Pronúncia ~ A letra r	177
Recapitulação	178
Proficiency	182

Culture, History and Geography

Bandeiras, moedas e mapas de Angola e Moçambique.	154–55
José Craveirinha(1922-2003)	160
Reinata Sadimba (1945-)	160
Malangatana (1936-)	162
Eusébio (1942-)	163
Mia Couto (1955-)	165
Njinga Mbande (1581–1663)	169
Ondjaki (1977-)	170
Parque Nacional da Quiçama	172
Duo Ouro Negro	173
António Ole (1951-)	175
José Luandino Vieira (1935-)	176
A Ilha de Moçambique	181
Mozambique	184
Angola	189

UNIDADE 4 ~ O RESTAURANTE 194

Reading , Vocabulary and Structure

À Mesa	198
No Restaurante O Marinheiro 	202
Verbs irregulares no pretérito perfeito	206
Mais verbos irregulares no pretérito perfeito	209
Cozinhar	211
O Clube dos Países Lusófonos 	212
Pedir vs. perguntar	214
Verbs irregulares no pretérito perfeito	216
Mais verbos irregulares no pretérito perfeito	217
Pedir direcções	218
Esclarecimento: As preposições em vs. a	222
Pronúncia ~ A letra s	223
Recapitulação	224
Proficiency	227

Culture, History and Geography

Bandeiras, mapas e moedas de São Tomé e Príncipe e	
Timor-Leste	196–97
Alda Espírito Santo (1926-)	205
O Cacau	208
João Carlos Silva (1956-)	209
O Tais	214
Xanana Gusmão (1946-)	215
Teo Ximenes (1974-)	217
Fernando Sylvan (1917-1993)	220
O Ilhéu dos Rolas	226
East Timor	228
São Tomé and Príncipe	233

O B J E C T I V E S & C O N T E N T S S U M M A R Y	Unidade Preliminar REVISÃO DE BOM DIA 1		Unidade 1 DESPORTES / ESPORTES
	<u>Objectives</u>	<i>You will learn how to:</i> - introduce yourself and others - tell the date - ask and tell prices of different items - describe a person - discuss school and courses of study - express likes and dislikes - express actions in time - talk about leisure activities - describe weather conditions - describe rooms in a house - introduce family members - express possession <i>And you will learn about:</i> - culture, geography and history of the Portuguese regions of Azores and Madeira	<i>You will learn how to:</i> - discuss aspects of soccer - express leisure activities and sports preferences - specify "whom" or "what" using direct object pronouns - identify the recipient of a thought or action - talk about doing things with others <i>And you will learn about:</i> - Brazil's culture, geography and history
	<u>Readings</u>	"Cumprimentos" "O Professor de Matemática" "Na Escola Secundária Domingos Rebelo" "Uma Aluna Americana na Madeira" "A Família Sousa"	"O Futebol" "A Aula de Educação Física"
	<u>Structure</u>	verbs <i>ser</i> and <i>ter</i> verbs ending in <i>-ar</i> verb <i>ir</i> verb <i>estar</i> <i>estar</i> vs <i>ser</i> verbs ending in <i>-er</i> verbs ending in <i>-ir</i> irregular verbs	present tense of irregular verbs <i>querer, perder, pôr</i> stem-changing verbs direct object pronouns <i>o, a, os, as</i> prepositional pronouns <i>com</i> + prepositional pronouns
	<u>Vocabulary</u>	<i>Words and expressions related to:</i> nationalities prices greetings one's physical and emotional state time and date weather conditions school house, home and family	<i>Words and expressions related to:</i> soccer baseball basketball hockey tennis volleyball swimming football golf track
	<u>Clarification</u>	Prepositions <i>a</i> and <i>em</i> + articles and demonstratives	verb <i>gostar de</i>
	<u>Pronunciation</u>	diphthongs	spelling differences in Portugal and Brazil
	<u>Cultural Readings, Geography, and History</u>	A Língua Portuguesa . . . A Bandeira dos Açores O Euro República Portuguesa A Bandeira da Madeira Vitorino Nemésio Antero de Quental A Princesa e o Pastor Domingos Rebelo José Maria França Machado Jaime Moniz Helena Marques "O Bailinho da Madeira" O Vinho da Madeira O Queijo dos Açores A Quinta Os Azulejos em Portugal "Ilha" Azores Islands Madeira Islands	A Bandeira do Brasil O Real Pelé O Jogo D. Pedro II A Palmeira Imperial O Carnaval O Samba As Favelas Cecília Meireles Antônio Carlos Jobim A Capoeira Aleijadinho Oscar Niemeyer João Guimarães Rosa Jorge Amado As Cataratas do Iguaçu Os Três Amigos Brazil

Unidade 2 O AEROPORTO	Unidade 3 O VESTUÁRIO	Unidade 4 O RESTAURANTE
You will learn how to: - describe check-in procedures at an airport - identify the documents needed for international and domestic flights - differentiate between “to know how” and “to know of” - talk about services on an airplane - describe disembarking procedures - express ongoing actions - tell to whom something is done using indirect object pronouns And you will learn about: - culture, geography and history of Cape Verde and Guinea-Bissau	You will learn how to: - identify articles of clothing - talk about shopping for clothing - identify colors - talk about styles, fabrics, and patterns - describe daily actions using reflexive verbs - express past actions And you will learn about: - culture, geography and history of Mozambique and Angola	You will learn how to: - identify eating utensils - talk about meals - describe ordering food at a restaurant - talk about favorite foods - discuss methods of cooking - tell past actions and events - ask and follow directions And you will learn about: - culture, geography and history of São Tomé and Príncipe, and East Timor
“No Aeroporto” “Informação a Todos os Passageiros” “No Avião”	“As Amigas Vão fazer Compras” “Os Presentes de Natal”	“No Restaurante O Marinheiro” “O Clube dos Países Lusófonos”
present tense of fazer, dizer and trazer present tense of dar present tense saber vs. conhecer present tense of sair and cair the present progressive indefinite words indirect object pronouns	present tense of reflexive verbs verbs ending in -ear preterite tense of regular -ar, -er, and -ir verbs prepositions por and para	preterite tense of ser, ir, estar, and ter preterite tense of dar and pôr pedir vs. perguntar preterite tense of fazer, dizer, and trazer preterite tense of vir and ver asking for directions
Words and expressions related to: the airport and terminal travel documents checking-in procedures the airplane and flight disembarking procedures	Words and expressions related to: articles of clothing fabrics colors fabric design fashion categories styles	Words and expressions related to: dinnerware ordering food in a restaurant meals food preparation
the word que	the letters c and g	the prepositions em vs a
the letter h	the letter r	the letter s
A Bandeira de Cabo Verde O Escudo Cabo-verdiano A Bandeira da Guiné-Bissau O Franco CFA Amílcar Cabral Eugénio Tavares Cesária Évora A Música de Cabo Verde Crioulos Portugueses José Carlos Schwarz Felix António Sigá Abdulai Sila Uma Visita de Estudo Cape Verde Guinea-Bissau	A Bandeira de Angola O Kwanza A Bandeira de Moçambique O Metical Reinata Sadimba José Craveirinha Malangatana Eusébio Mia Couto Njinga Mbande Ondjaki Parque Nacional da Quiçama Duo Ouro Negro António Ole José Luandino Vieira A Ilha de Moçambique Mozambique Angola	A Bandeira de São Tomé e Príncipe João Carlos Silva O Tais Xanana Gusmão Teo Ximenes Fernando Sylvan O Ilhéu das Rolas East Timor São Tomé and Príncipe A Dobra A Bandeira de Timor-Leste O Dólar e os Centavos Timorenses Alda Espírito Santo O Cacau

Objectives

You will learn how to:

- introduce yourself and others
- tell the date
- ask and tell prices of different items
- describe a person
- discuss school and courses of study
- express likes and dislikes
- express actions in time
- talk about leisure activities
- describe weather conditions
- describe rooms in a house
- introduce family members
- express possession

And you will learn about

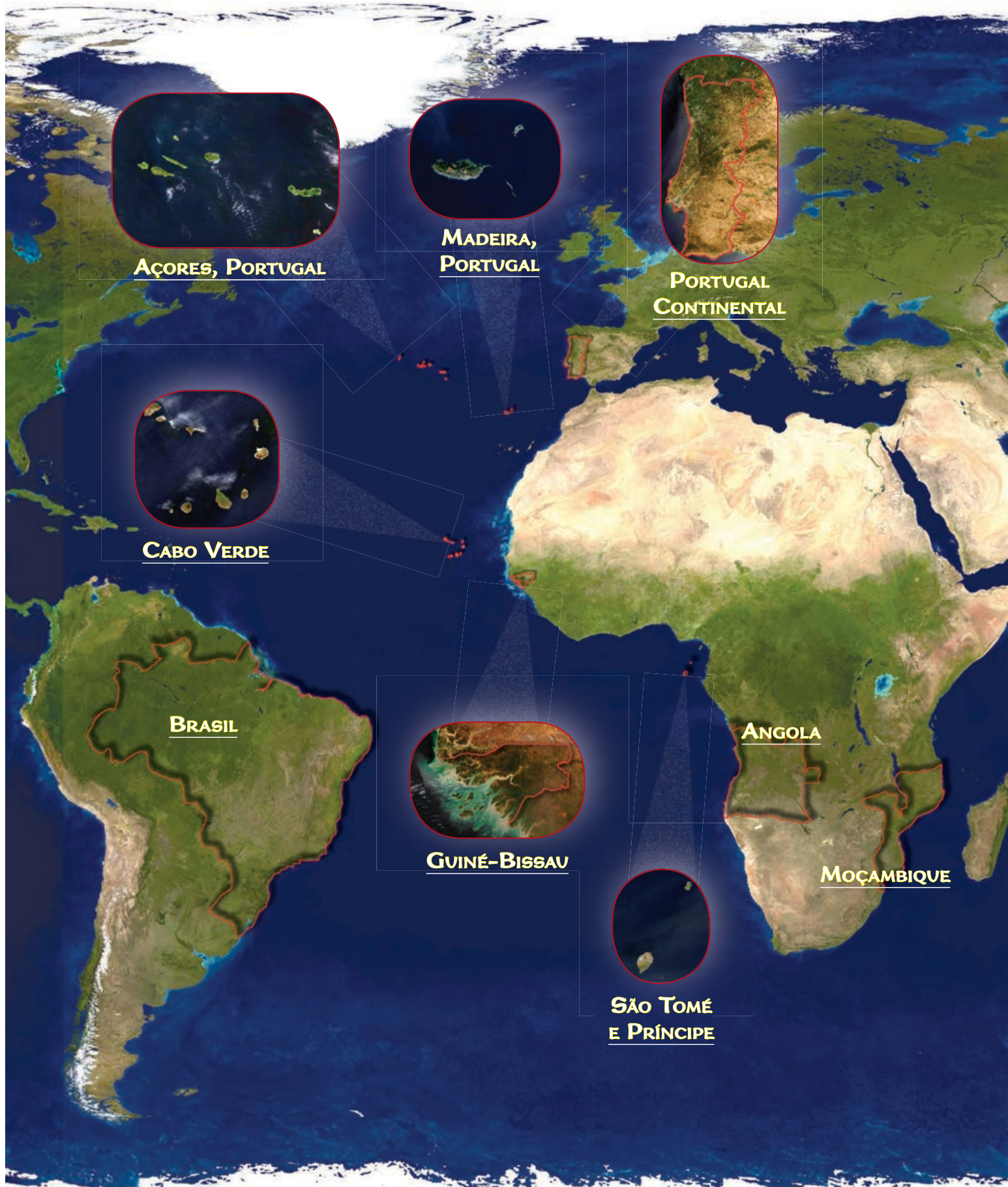
- Culture, geography and history of the Portuguese regions of Azores and Madeira

Faial e Penha de Águia, Ilha da Madeira

UNIDADE PRELIMINAR

REVISÃO DE BOM DIA! 1





A Língua Portuguesa no Século XXI

A Língua Portuguesa é uma língua estratégica porque é:

- a língua oficial de oito países em quatro continentes—Europa, América, África e Ásia
- uma das línguas mais faladas no mundo
- a terceira língua europeia com mais falantes no mundo
- a língua oficial do Brasil, o maior país da América do Sul
- língua de diálogo político e económico na Europa, na América do Sul, na África e em Timor-Leste



TIMOR-LESTE

ACTIVIDADES

1 *Nomeia os oito países lusófonos.* Name the eight Lusophone countries.

2 *Nomeia as capitais e as nacionalidades dos países de língua portuguesa.* Name the capitals and nationalities of the Portuguese-speaking countries.

3 *Responde às perguntas.* Answer the questions.

1. Quantos distritos administrativos tem Portugal?
2. Quais são as regiões autónomas de Portugal?
3. Onde se situam as regiões autónomas?
4. Quantas ilhas tem o arquipélago da Madeira?
5. Quantas ilhas tem o arquipélago dos Açores?

4 *Quem são estas personalidades? Lê o exemplo e cria uma ficha de identificação para cada personalidade, de acordo com o modelo.* Who are these people? Read the example and create an identification card according to the model for each personality.

Exemplo: Chama-se Rosa Mota. Nasceu na cidade do Porto em 1958. É portuguesa. Mora em Portugal. É atleta e foi campeã olímpica.



Rosa Mota

Nome

Porto

Naturalidade

1958

Data de nascimento

Portuguesa

Nacionalidade

Portugal

Residência

Atleta

Profissão

1. Chama-se Pelé (Edson Arantes do Nascimento). Nasceu na cidade de Três Corações, estado de Minas Gerais, em 1940. É brasileiro. Mora no Brasil. É jogador de futebol e foi campeão mundial pela selecção brasileira.
2. Chama-se Xanana Gusmão (José Alexandre Gusmão). Nasceu no distrito de Manatuto em 1946. É timorense. Mora em Timor-Leste. É o primeiro Presidente da República de Timor-Leste, eleito em 14 de Abril de 2002.
3. Chama-se Cesária Évora. Nasceu na ilha de S. Vicente em 1941. É cabo-verdiana. Mora em Cabo Verde. É cantora e é conhecida como a "rainha da morna."
4. Chama-se Mia Couto (António Emílio Leite Couto). Nasceu na cidade da Beira, província de Sofala, em 1955. É moçambicano. Mora em Moçambique e é escritor.
5. Chama-se Ondjaki (Nдалu Almeida). Nasceu em Luanda em 1977. É angolano. Mora em Angola. É escritor.
6. Chama-se Alda Espírito Santo. Nasceu na ilha de S. Tomé em 1926. É são-tomense. Mora em São Tomé e Príncipe. É poetisa.
7. Chama-se Manecas Costa. Nasceu na cidade de Cacheu na Guiné-Bissau em 1967. É guineense. Mora em Portugal. É guitarrista e cantor.

5 *Completa as frases com as nacionalidades das pessoas.*
Complete with the correct nationalities.

Exemplo: A Monique é da França, é _____.
A Monique é da França, é francesa.

1. A Isabella é da Espanha, é _____.
2. O Tomi e a Yoko são do Japão, são _____.
3. Eu e a Paola somos da Itália, somos _____.
4. Joe, tu és dos Estados Unidos, és _____.
5. Eu sou do México, sou _____.
6. A Gloria é de Cuba, é _____.
7. O Hans é da Alemanha, é _____.
8. Você e o Boris são da Rússia, são _____.



*Os meninos são dos Açores,
são portugueses.*



6 *Pergunta ao teu colega de onde são as pessoas. O teu colega responde e menciona a nacionalidade da pessoa.* Ask your partner where the people are from. Your partner will respond and will indicate what the person's nationality is.

Exemplo: O Duarte / Portugal.
De onde é o Duarte? É de Portugal. É português.

- | | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Tu / Portugal | 3. A Ana / Guiné-Bissau | 5. Vocês / Moçambique | 7. Nós / Angola |
| 2. Eu / Timor | 4. A Marta / Cabo Verde | 6. Você / São Tomé e Príncipe | 8. Os alunos / Brasil |

O porto de Câmara de Lobos, Madeira





Cumprimentos

- Ricardo: *Olá, Pedro. Como estás?*
 Pedro: *Olá, Ricardo. Estou bem, obrigado. E tu?*
 Ricardo: *Estou ótimo.*
 Pedro: *Quem é aquela menina?*
 Ricardo: *É a Fátima, uma amiga (o Ricardo apresenta a menina ao colega). Fátima, este é o Pedro. Pedro, esta é a Fátima.*
 Pedro: *Muito prazer.*
 Fátima: *Igualmente.*
 Ricardo: *Bem, estou com pressa. Vou-me embora. Adeus.*
 Pedro: *Até amanhã.*
 Fátima: *Adeus, até à próxima.*



7 *Responde se é verdadeiro ou falso.* Answer whether the statement is true or false.

1. O Ricardo e o Pedro não são amigos.
2. O Ricardo apresenta a Fátima.
3. A Fátima é amiga do Pedro.
4. O Ricardo despede-se da Fátima e do Pedro.



8 *Cada aluno cumprimenta e pergunta o nome de outros alunos. De seguida, os alunos apresentam colegas da sua fila à turma.* Students will greet and ask the names of other students. Then students will introduce classmates in their row to the class.

9 *Responde às perguntas acerca do calendário.* Answer the questions about the calendar.

1. Que dia é hoje?
2. Que dia foi ontem?
3. Que dia é amanhã?
4. Qual é o primeiro dia da semana?
5. Em que dias não há escola?
6. Em que mês estamos?
7. Qual é o último mês do ano?
8. Que mês se segue a Março?
9. Em que mês é o Dia de Portugal?
10. Em que mês é o teu aniversário?
11. Que mês se segue a Abril?
12. Em que mês começam as aulas?
13. Em que mês acabam as aulas?
14. Qual é a data de hoje?



10 *Identifica os objectos abaixo apresentados.* Name the objects below.



11 *Escreve por extenso os números de 0-20, e de 20 a 100 de dez em dez.* Write out the numbers 0 through 20; by tens, write out the numbers 20 through 100.

12 *Completa com o demonstrativo adequado.* Insert the appropriate demonstrative.

Exemplo: _____ lápis ali é do professor. *Aquele* lápis ali é do professor.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. _____ caneta aqui é minha. | 6. _____ aqui é grande. |
| 2. _____ jovens ali são simpáticos. | 7. _____ aí não é meu. |
| 3. _____ senhoras ali são professoras. | 8. _____ meninas aí são estudantes. |
| 4. _____ teste aqui é muito difícil. | 9. _____ ali é do professor. |
| 5. _____ borrachas ali são do Manuel. | 10. _____ aqui é o mapa dos Açores. |

Os livros estão em promoção naquela livraria.



23 *Completa com o presente do indicativo do verbo ter.* Complete with the present tense of the verb *ter*.

1. A professora _____ cabelo castanho.
2. Eu _____ muitos amigos nesta turma.
3. Vocês _____ trabalho de casa hoje.
4. Eu e tu _____ Biologia à quarta-feira.
5. Os alunos _____ muitos livros nas mochilas.
6. Nós _____ uma calculadora no cacifo.
7. A Guida _____ dezasseis anos.
8. Tu _____ aulas amanhã.



24 *Transforma as frases anteriores em interrogativas e faz as perguntas ao teu colega.* Change the previous statements into interrogatives and ask your partner the questions.

Exemplo: A professora tem cabelo castanho.

A professora tem cabelo castanho?

Sim, a professora tem cabelo castanho. Or Não, a professora não tem cabelo castanho.

25 *Completa o parágrafo com o presente do indicativo dos verbos ser ou ter.* Complete the paragraph with the present tense of the verbs *ser* or *ter*.

Eu _____ amiga do Pedro. Ele _____ alto e moreno, _____ cabelo castanho e olhos azuis. O Pedro _____ aluno da Escola Secundária Vitorino Nemésio, na ilha Terceira. Eu também _____ aluna da mesma escola. Nós _____ bons alunos e _____ muitas aulas juntos (together).



26 *Faz cinco perguntas ao teu colega sobre o parágrafo anterior.* Ask your partner five questions about the paragraph above.

27 *Muda para o plural as seguintes palavras.* Change the following words to the plural.

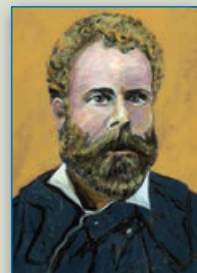
- | | | | |
|-----------------|----------------|--------------|----------------|
| 1. o animal | 6. o professor | 11. a lição | 16. o senhor |
| 2. interessante | 7. o rapaz | 12. o lençol | 17. português |
| 3. o pão | 8. azul | 13. o pau | 18. o barril |
| 4. horrível | 9. bom | 14. jovem | 19. o hospital |
| 5. difícil | 10. o lápis | 15. o irmão | 20. o cão |

O litoral de São Miguel, Açores



Antero de Quental (1842-1891)

É um poeta português. Nasce em Ponta Delgada, onde mais tarde se suicida num banco de jardim. Faz os primeiros estudos em São Miguel. Depois vai estudar para Lisboa e Coimbra. Faz o curso de Direito. Mais tarde vive entre Portugal Continental e os Açores e viaja pela França, Estados Unidos e Canadá. Dedicar-se à defesa dos ideais socialistas.



A Princesa e o Pastor

Esta é a lenda da lagoa das Sete Cidades, na ilha de São Miguel.

Era uma vez uma princesa...

A princesa é uma rapariga muito bela. Ela é alta, tem cabelo loiro comprido e olhos azuis da cor do oceano.

Todos os dias depois do almoço, a princesa dá um passeio pelos campos e colinas do seu reino. Num destes passeios ela encontra um pastor que está a tomar conta das suas ovelhas. O pastor é um jovem alto e moreno. Tem cabelo castanho curto e olhos verdes da cor dos campos.

Eles falam todos os dias e, com o passar do tempo, apaixonam-se um pelo outro.

Um dia, o rei vê a filha a falar com o pastor. É então que ele decide que a princesa tem que se casar com um príncipe. Ela tem uma única oportunidade de se despedir do seu amor. Nesse dia ela conta a decisão do pai ao pastor e os dois choram, choram muito. Dos olhos azuis da princesa nasce a lagoa azul e dos olhos verdes do pastor nasce a lagoa verde.

Ainda hoje as duas lagoas estão unidas, tal como os corações dos dois apaixonados.



Hortênsias, flores típicas dos Açores

Lagoa das Sete Cidades



Presente do indicativo dos verbos terminados em -er

escrever

eu escrevo	nós escrevemos
tu escreves	vós escreveis
ele escreve	eles escrevem



A menina escreve no seu caderno.

50 *Completa as frases com o presente do indicativo dos verbos entre parênteses. Complete with the present tense of the verbs in parentheses.*

- Vocês _____ no refeitório com os colegas. (*comer*)
- Tu _____ muito na aula de Biologia. (*aprender*)
- Nós _____ numa vivenda perto do supermercado. (*viver*)
- O Tomás _____ muito bem em português. (*escrever*)
- Eles _____ a todas as perguntas. (*responder*)
- Eu _____ rissóis na minha esplanada. (*vender*)
- Na minha casa, o meu pai _____ o telefone. (*atender*)
- Ela e a irmã quase sempre _____ um galão e um sumo no Café Colmeia. (*beber*)
- Este caderno _____ ao Ricardo. (*pertencer*)
- A mãe _____ o forno. (*acender*)



A bicicleta pertence ao Marco.

51 *Constrói frases correctas com as seguintes sequências de palavras. Write sentences with each grouping of words.*

- | | |
|---|---|
| 1. tu / escolher / o carro | 6. vocês / receber / boas notas |
| 2. o rapaz / correr / cinco quilómetros | 7. eu / viver / perto da Ana |
| 3. nós / responder / ao professor | 8. elas / oferecer / uma oferta à amiga |
| 4. você / preencher / o formulário | 9. tu nunca / atender / o telefone |
| 5. o Manuel / aquecer / a comida no micro-ondas | 10. eles / escolher / dois CDs novos |



52 *Faz as perguntas a um colega, que responde de acordo com a informação sugerida. Ask your partner the questions. He/she will answer according to the clues in parentheses.*

- Tu escreves muito na aula de Português? (*s*)
- Onde é que a senhora vive? (*Lisboa*)
- Onde é que ela esconde o dinheiro? (*gaveta*)
- O professor come na cantina? (*n*)
- Vocês recebem ofertas pelo vosso aniversário? (*s*)
- Onde metes os livros? (*mochila*)
- Tu ofereces muitos presentes à tua mãe? (*s*)
- Ela percebe a lição? (*s*)
- O que é que tu bebes ao jantar? (*água mineral*)
- Quem atende o telefone na tua casa? (*eu*)

Eles bebem refrescos no Peter Café Sport na Horta.



Presente do indicativo dos verbos terminados em **-ir**

corrigir

eu corrijo *	nós corrigimos
tu corriges	vós corrigis
ele corrige	eles corrigem



A amiga corrige o batom.

*The **g** changes to **j** in the first person (eu) in order to maintain the same sound.

53 *Forma frases correctas com base na associação de ideias entre as colunas A e B.* Match columns A and B and write correct sentences.

Exemplo: Os meus tios **partem** para **Portugal** este sábado.

A

1. corrigir
2. decidir
3. unir
4. assistir a
5. **partir**
6. abrir

B

- o jogo de futebol
- Portugal**
- a porta
- as duas linhas
- os exames
- ir ao cinema



O povo assiste à tourada à corda na Terceira.

54 *Completa as frases com o presente do indicativo dos verbos entre parênteses.* Complete the sentences with the present tense of the verbs in parentheses.

1. O senhor _____ que a máquina de secar funciona bem. (**garantir**)
2. Eles _____ ir ao cinema sempre à última da hora. (**decidir**)
3. Tu quase sempre _____ o teu irmão. (**seguir**)
4. Vocês _____ mais duas mesas. (**adquirir**)
5. O Bruno _____ os clientes na esplanada. (**servir**)
6. Eu _____ estas escadas todos os dias. (**subir**)
7. Você nunca _____ aos jogos de futebol. (**assistir**)
8. Nós _____ o giz quando escrevemos no quadro. (**partir**)
9. Tu _____ que estás doente. (**fingir**)
10. O jornalista _____ sobre o evento. (**reflectir**)



A senhora decide lavar a roupa.

Caras açorianas e madeirenses



Recapitulação



- 65** *Vamos às compras para o regresso às aulas. Escreve uma lista dos objectos escolares que precisas de comprar. Depois, pergunta a um colega se vai comprar os mesmos objectos. Segue o exemplo.* Let's go back-to-school shopping. Make a list of school materials you need; then ask your partner if he/she is going to buy the same items. Follow the example.

Exemplo: *Eu vou comprar um lápis e uma borracha. E tu, vais comprar um lápis e uma borracha?*
Sim, eu vou comprar um lápis e uma borracha. Or Não, eu vou comprar duas canetas azuis.

- 66** *Completa as frases com o presente do indicativo dos verbos **ter** ou **estar**.* Complete the sentences with the present tense of **ter** or **estar**.

1. Eu _____ doze anos, mas o meu irmão _____ catorze anos.
2. Eles _____ com fome e eu _____ muita sede.
3. Os seus cadernos _____ na carteira, mas eu _____ os meus na mochila.
4. Tu _____ na escola, mas _____ que ir trabalhar logo.
5. Eu _____ muita pressa, porque _____ atrasado.
6. Nós só _____ aulas à tarde, por isso não _____ na escola agora.
7. Você _____ que estudar para o exame.
8. Quando vocês _____ com amigos, _____ sempre muito satisfeitos.

- 67** *Completa as frases com o presente do indicativo dos verbos **ser** ou **estar**.* Complete the sentences with the present tense of **ser** or **estar**.

1. O António _____ da Terceira, mas _____ a viver no Faial.
2. Os alunos _____ na escola, não _____ em casa.
3. Eu _____ de Porto Santo, mas _____ a estudar no Funchal.
4. Hoje ele _____ doente, mas geralmente ele _____ saudável.
5. Nós não _____ portugueses, _____ brasileiros.
6. Hoje elas _____ muito tristes, mas geralmente _____ muito alegres.
7. Eu _____ doente, por isso _____ em casa.
8. Tu _____ sempre com muita fome.

- 68** *Forma frases correctas com as sequências de palavras.* Form correct sentences with the scrambled sequences.

Exemplo: Você / Informática / o / aula / de / usar / computador / na
Você usa o computador na aula de Informática.

1. eles / escola / secundária / numa / ensinar
2. tu / no / futebol / estádio / jogar / de
3. eu / avós / os / visitar / meus
4. vocês / a / para / casa / o / decorar / Natal
5. tu e eu / muito / no / viajar / Verão
6. o professor / à / horas / chegar / aula / a
7. os alunos / com / conversar / professores / os
8. eu / dias / pão / comprar / todos / os

Ela pinta a louça da Lagoa.



69 *Escreve perguntas para as respostas, com base nas palavras destacadas. Segue o exemplo.* Make up questions for the answers according to the clues. Follow the example.

Exemplos: O Bruno estuda *numa escola secundária*. *Onde estuda o Bruno?*
O Bruno estuda numa escola secundária. *Quem estuda numa escola secundária?*

1. *Os alunos* estudam para os exames.
2. *Este* é o meu livro.
3. Eles são *de Moçambique*.
4. Ela é *alta e tem cabelo castanho*.
5. A sandes mista custa *cinco euros*.
6. Trabalho *porque preciso de dinheiro*.
7. Ela estuda *ciências*.
8. *A Raquel* desenha muito bem.
9. Nós chegamos *às dez horas*.
10. Ela mora *perto da escola*.



O que é o melhor do mundo?



70 *Em grupos de quatro, perguntem a cada um aonde vão e o que vão fazer no próximo fim-de-semana. Um aluno do grupo apresenta a informação à turma.* In groups of four, ask one another where you are going and what you will do next weekend. One student from the group will report to the class.

71 *Completa as frases com o presente do indicativo dos verbos entre parênteses.* Complete the sentences with the present tense of the verbs in parentheses.

1. Quando ela _____ o pão, ela _____ -o imediatamente. (*comprar/cobrir*)
2. Tu _____ num restaurante, _____ os clientes. (*trabalhar/servir*)
3. Nós _____ à porta e _____. (*bater/entrar*)
4. Eu _____ as respostas e _____ -as ao professor. (*escrever/entregar*)
5. Vocês _____ o professor que _____ Português. (*conhecer/ensinar*)
6. O professor _____ os exames e _____ -os aos alunos. (*corrigir/entregar*)
7. Ela _____ que está doente e _____ em casa. (*fingir/ficar*)
8. Na viagem ao Algarve, nós _____ o carro do Miguel. (*seguir*)
9. Quando elas _____ na aula, elas _____ os casacos. (*entrar/despir*)
10. Eu _____ o telefone e _____ com a Mariana. (*atender/falar*)

72 *Completa com as formas contraídas das preposições a e em.*
 Complete with the contracted forms of the prepositions *a* and *em*.

1. Ele mora _____ vivenda _____ vila de Porto Moniz. (*in a / in the*)
2. Eu quero passar as minhas férias _____ cidade do Funchal. (*in the*)
3. Eles vão _____ jardim todos os dias. (*to that*)
4. Os alunos tomam refrescos _____ café à beira-mar. (*in a*)
5. Eu não quero ir _____ autocarro. (*in this*)
6. O turista vai _____ museu ver arte contemporânea. (*to the*)
7. O Dr. João Jardim está _____ ilha da Madeira. (*in the*)
8. Eles vão _____ restaurante todos os sábados. (*to that*)
9. O doutor trabalha _____ hospital. (*in a*)
10. Eu vou fazer compras _____ hipermercado Jumbo. (*to the*)

Ele toca acordeão numa festa no Funchal, Madeira.



Proficiency

- 1 Take 10 minutes to go around the room and introduce yourself to the other students. Ask who they are, how old they are, where they are from, and in what year of school they are.
- 2 Choose one of your classmates and introduce him/her to the rest of the class by giving the information learned in Activity 1.
- 3 **My Diary** ~ You are going to study in either the Azores or Madeira for one year. Choose the island where you will be going, the city or town, and the name of the family with whom you will be staying.
 - a. You are being picked up at the airport by a member of your host family. Make up a dialog between you and the family member (introduce yourself and ask questions about the other members of the family).
 - b. Choose two family members around your age (one male and one female). Include their names, ages, physical and personal characteristics, schools they attend, and grades.
 - c. Describe your new school—the subjects you are taking, your teachers, and other students in your classes. Compare your school with the school back home.
 - d. Write in your diary the activities this family does during the week and on the weekends, where they go, whom they see.
 - e. Write a letter to your best friend back home and describe what you like best about the island, the lifestyle, the house where you are staying, and the family. Also mention the things you don't like and why.
 - f. Research this island and make a list of the places you have visited and plan to visit.
 - g. You have returned home. Make a report and a poster board about your trip and bring in pictures and items from the island. Make a presentation to your classmates.

Making bolo-rei on Pico, mending fishing nets on São Miguel, and spinning yarn in Santana, Madeira



- 4 The teacher makes up a blank search grid. Students make up a word search using vocabulary words. Students may place words vertically, horizontally, and diagonally (in both directions) on the grid. List the words below the word search. Fill the blank spaces with random letters. Once all students have finished, switch papers and look for the words on the list.
- 5 You are a realtor trying to sell a house. Create an attractive ad and present it to prospective buyers (your classmates). Include visuals and write the following information below them:
1. type of dwelling (apartment, etc.)
 2. price
 3. number of rooms on each floor
 4. room names
 5. description of two of the rooms
 6. description of the outside of the house (including garage and yard)
- 6 You are writing a children's storybook about the seasons. You want it to be fun and educational. Create a book title and visuals for each season and do an oral presentation. Include the following information:
1. the beginning and end of each season
 2. typical weather for the season (at least two statements)
 3. environmental changes
 4. holidays or religious feast days in each season
- 7 You are on vacation in Madeira. Write a postcard in Portuguese to a friend who is on vacation in the Azores. Include the date, a greeting, and a description of the weather. Write five or six sentences that describe at least five places you have visited or are going to visit. Don't forget to include your farewell, the address, and an imitation stamp.
- 8 Notice that some words ending in *-dade* in Portuguese end in *-ty* in English. See if you can guess the meaning of the following words.

Example: generosidade ~ generosity

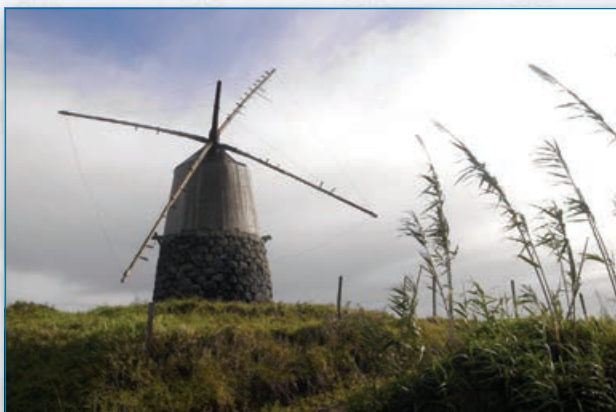
atividade
autoridade
capacidade
cidade
curiosidade

dignidade
electricidade
especialidade
habilidade
maturidade

nacionalidade
oportunidade
personalidade
publicidade
realidade

solidariedade
tranquilidade
unidade
universidade
variedade

Old windmill, Pico



Whaleman Monument, Pico

